

Avaliação Diagnóstica em História – 9º ano

ALUNO:

ANO ESCOLAR:

DATA:

ESCOLA:

MUNICÍPIO:

1- (D5 LP/Tópico 16, habilidade 16.1)

"A economia brasileira prosperou durante toda a segunda metade do século XIX. Esse desenvolvimento deveu-se, principalmente, ao progresso continuado da cafeicultura. Diante dos problemas criados pela expansão econômica, sobressai a escassez do fator mão-de-obra. Esse desenvolvimento traduz-se numa efetiva 'fome de braços.'" (Octávio Ianni. Texto adaptado).

No contexto do texto acima, qual o significado da expressão "fome de braços"?

- a) significa falta de comida para os trabalhadores da agricultura cafeeira;
- b) significa falta de trabalhadores para a agricultura cafeeira;
- c) significa que no século XIX ainda haviam tribos canibais no Brasil;
- d) significa excesso de oferta de trabalhadores na agricultura cafeeira.

2- (D28 LP/Tópico IX, habilidade 2)

Na América Latina, após as independências políticas da primeira metade do século XIX, a consolidação e a integração dos Estados Nacionais ao mercado mundial tiveram como base:

- a) o desenvolvimento industrial.
- b) o populismo nacionalista.
- c) a produção de ouro e diamante.
- d) o modelo primário-exportador.

3- (D8 LP/Tópico 16, habilidades 16.1 e 16.2)

O Estado Oligárquico, adotado por países latino-americanos, teve como um de seus sustentáculos o voto de cabresto. Retomando seus conhecimentos sobre o tema e observando a imagem abaixo, **voto de cabresto** pode ser definido como:



- a) Voto da pessoa cabreira, desconfiada;
- b) Arreio do pescoço e cabeça do cavalo;
- c) Voto controlado pelos coronéis;
- d) Voto democrático, livre.

Charge publicada em 1927, com a legenda: "Ela – é o Zé Besta? Ele – não, é o Zé Burro"

4- (D3 LP/ 16, habilidade 16.2)

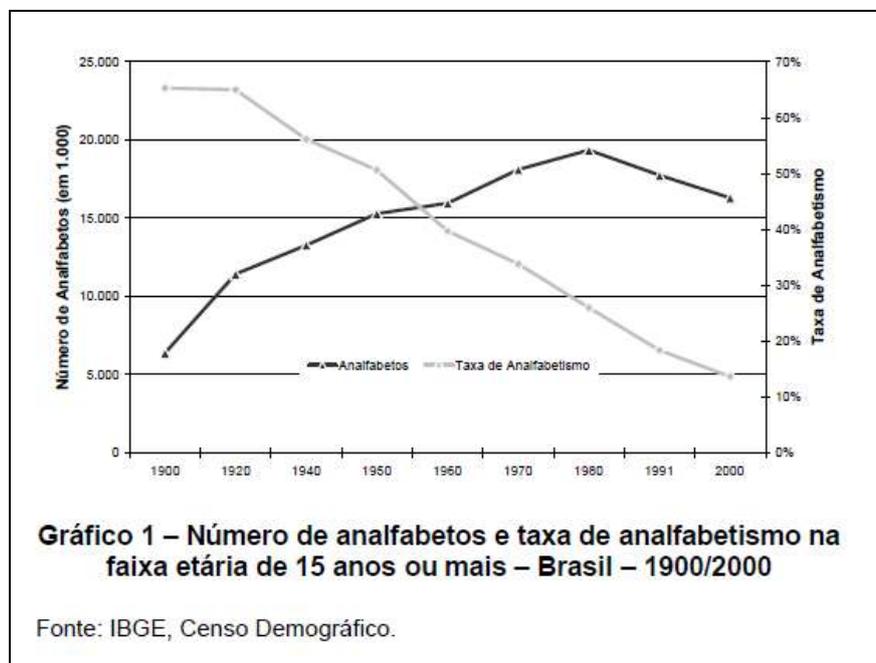
"A economia brasileira prosperou durante toda a segunda metade do século XIX. Esse desenvolvimento deveu-se, principalmente, ao progresso continuado da cafeicultura. Diante dos problemas criados pela expansão econômica, sobressai a escassez do fator mão-de-obra. Esse desenvolvimento traduz-se numa efetiva 'fome de braços.'" (Octávio Ianni. Texto adaptado).

Considerando o texto acima, quais fatos teriam contribuíram para esta tal "fome de braços"?

- a) o fim do tráfico de escravos e a imigração italiana.
- b) o comércio interprovincial de negros e a taxa negativa de crescimento da população escrava.
- c) o fim do tráfico de escravos e a taxa negativa de crescimento da população escrava.
- d) as leis do Ventre Livre e dos Sexagenários.

5 – (D31 M/Tópico IX, habilidade 1)

Observando o gráfico abaixo e retomando seus estudos, é possível perceber que a taxa de analfabetismo no Brasil, até meados do século XX, ultrapassava 40% da população brasileira. Se pensarmos em termos de número de pessoas analfabetas, para o mesmo período, a alternativa correta será:



- a) 5.000 pessoas
- b) 25.000 pessoas
- c) 10.000 pessoas
- d) 15.000 pessoas

5- (D5 LP/ Tópico 18, habilidade 18.1)

O período do governo de Getúlio Vargas de 1937 a 1945 é conhecido na história do Brasil como "Estado Novo". Este período recebeu este nome porque era uma forma de governar diferente da anterior, que tinha como característica:

- a) os movimentos sociais contra o nazi-fascismo ganharam as ruas, com o apoio do governo;
- b) os comunistas ocuparam vários cargos burocráticos e assumiram órgãos de propaganda política;
- c) os partidos políticos foram fechados e as bandeiras estaduais, queimadas, como símbolo do centralismo do poder;
- d) a elite industrial brasileira tornou-se hegemônica, pondo fim, dessa forma, à política do "café com leite" da aristocracia rural.

7 – (D1 LP/Tópico 17 e habilidade 17.1)

Durante o século XV vários países na América passaram por um processo que ficou conhecido como “colonização”. De forma parecida, o processo denominado “imperialismo” ou “neocolonialismo” ocorreu no século XIX em regiões da África e Ásia. Observando a imagem abaixo e associando as expressões acima, poderíamos criar uma legenda para a imagem. Qual alternativa representaria uma legenda verdadeira para a imagem?



- a) no fim, tudo termina em pizza;
- b) divisão do mundo entre os países mais desenvolvidos;
- c) divisão da China entre Inglaterra, Alemanha e Brasil;
- d) partilha da América entre os países mais desenvolvidos.

8- (D13 LP/Tópico IX, habilidade 3)

Observe o Poema abaixo:

“Eu me chamo Lampião
mas é só de brincadeira,
acabe com essa besteira,
deixe de vadiação.
quem alumia é o tiro
que eu dou na escuridão,
mato andorinha voando,
quanto mais um gavião,
mato sargento e tenente,
coronel e capitão,
cabra frouxo de sua marca
mato até de bofetão.”

(Nertan Macêdo, *Cancioneiro de Lampião*,



O contexto de opressão e insatisfação do povo em relação ao governo, durante a República Velha, levou ao surgimento de grupos de contestação como o cangaço, no nordeste brasileiro. Considerando o texto acima, as características do cangaço que ficam mais evidentes são:

- a) o modo de falar do mineiro e o medo do sertanejo
 - b) o modo de falar do sertanejo e a violência
 - c) o modo de falar do mineiro e a violência
 - d) o modo de falar do sertanejo e o medo do mineiro
-

9- (D1 M/Tópico IX, habilidade 4)

O movimento modernista de 1922, ocorrido no Brasil, buscava resposta para as perguntas: “Quem somos nós? O que é ser brasileiro?” com o objetivo de valorizar a cultura popular e repensar as culturas vindas do exterior do país. O quadro abaixo, *Operários*, da pintora Tarsila do Amaral, foi produzido neste período e faz uma crítica à massificação do ser humano, à perda da identidade, como acontecia com os produtos na industrialização. Observando o quadro, notamos também figuras geométricas, característica da arte no período. As cabeças, por exemplo, estão todas arredondadas para dar a impressão de uniformidade.

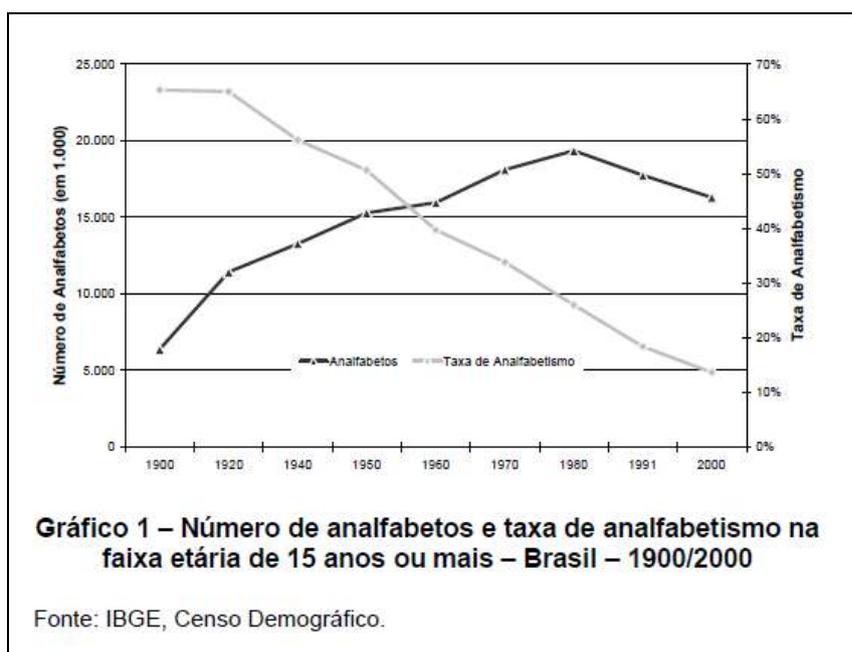
Podemos identificar corretamente na figura:



- a) Retângulos, círculos e paralelepípedos;
- b) Círculos, quadrados, cilindros e triângulo.
- c) Círculos, retângulos, cilindros e triângulo.
- d) Retângulo, losango, círculos e triângulo.

10- (D 32 M/Tópicos 18 e 22, habilidades 18.4 e 22.1)

Observe o Gráfico abaixo:



Considerando o gráfico, se compararmos as três primeiras décadas e as três últimas do século XX, em termos de analfabetos e taxa de analfabetismo, respectivamente, podemos dizer que:

- a) houve diminuição do número de analfabetos e aumento da taxa de analfabetismo;
- b) houve aumento do número de analfabetos e diminuição da taxa de analfabetismo;
- c) houve aumento do número de analfabetos e aumento da taxa de analfabetismo;
- d) houve diminuição do número de analfabetos e diminuição da taxa de analfabetismo.